

KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA		
Nazwa modułu/przedmiotu Ekonomia zrównoważonego rozwoju		Kod 1011105251011137821
Kierunek studiów Inżynieria zarządzania - studia niestacjonarne I	Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) (brak)	Rok / Semestr 3 / 5
Ścieżka obieralności/specjalność -	Przedmiot oferowany w języku: polski	Kurs (obligatoryjny/obieralny) obieralny
Stopień studiów: I stopień	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) niestacjonarna	
Godziny Wykłady: 10 Ćwiczenia: 10 Laboratoria: - Projekty/seminaria: -		Liczba punktów 4
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) (brak)		(ogólnouczelniany, z innego kierunku) (brak)
Obszar(y) kształcenia i dziedzina(y) nauki i sztuki nauki techniczne nauki techniczne		Podział ECTS (liczba i %) 4 100% 4 100%
Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca: dr Ewa Badzińska email: ewa.badzinsla@put.poznan.pl tel. 616653390 Wydział Inżynierii Zarządzania ul. Strzelecka 11, 60-965 Poznań		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:		
1	Wiedza:	Posiada podstawową wiedzę z mikroekonomii. Zna podstawowe prawa i zasady ekonomii. Zna podstawy zarządzania zasobami i zasady rachunkowości.
2	Umiejętności:	Klasyfikuje zasoby i bogactwa naturalne. Potrafi zastosować rachunek kosztów w działalności gospodarczej. Potrafi wskazać wskaźniki braku spójności w gospodarce. Potrafi scharakteryzować założenia ochrony środowiska w regionie.
3	Kompetencje społeczne	Uczestniczy w przygotowaniu projektów uwzględniających aspekty ekonomiczne. Ma świadomość procesów i zjawisk społeczno-gospodarczych. Aktywnie uczestniczy w życiu społeczności akademickiej.
Cel przedmiotu: C1: Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami ekonomii zrównoważonego rozwoju z uwzględnieniem wiedzy interdyscyplinarnej. C2: Przedstawienie trzech strategii zrównoważonego rozwoju: efektywność, spójność, wystarczalność.		
Efekty kształcenia i odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia		
Wiedza:		
1. Posiada wiedzę na temat etapów rozwoju ekonomii zrównoważonego rozwoju - [K1A_W01] 2. Zna politykę spójności UE - [K1A_W01] 3. Zna różnicę między wzrostem gospodarczym w świetle ekonomii tradycyjnej i współczesnej - [K1A_W06] 4. Zna przeszkody strukturalne w budowie zrównoważonego rozwoju - [K1A_W06] 5. Posiada wiedzę na temat instrumentów ekonomicznych, prawnych i politycznych ochrony środowiska - [K1A_W13] 6. Zna treści etyki zrównoważonego rozwoju. - [K1A_W13]		
Umiejętności:		

1. Potrafi dokonać operacjonalizacji pojęcia ekonomii zrównoważonego rozwoju - [K1A_U01]
2. Interpretuje główne wyzwania dla ekonomii zrównoważonego rozwoju w Polsce - [K1A_U01]
3. Umie wyróżnić kluczowe tezy ekonomii zrównoważonego rozwoju i ich główne kontrowersje - [K1A_U02]
4. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów w zakresie zrównoważonego rozwoju - [K1A_U02, K1A_U3]
5. Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne w zakresie ekonomii zrównoważonego rozwoju - [K1A_U03]
6. Potrafi objaśnić założenia zrównoważonej polityki gospodarczej - [K1A_U03]
Kompetencje społeczne:
1. Potrafi dostrzegać zależności przyczynowo skutkowe w realizacji postawionych celów w zakresie zrównoważonego rozwoju - [K1A_K03]
2. Wykazuje gotowość do przejścia odpowiedzialności za działania służące ochronie przyszłych pokoleń i własnej osoby - [K1A_K03]
3. Uczestniczy w procesie samoedukacji interdyscyplinarnej - [K1A_K03]
4. Ma świadomość ważności zachowania w sposób etyczny i profesjonalny z poszanowaniem środowiska - [K1A_K04]
5. Przestrzega zasad niezbędnych dla budowy gospodarki zrównoważonej - [K1A_K04]

Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia
Ocena formująca: a) w zakresie ćwiczeń: aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, oceny za realizację zadań cząstkowych pisemnych wykonanych indywidualnie, ocena efektów pracy zespołowej. b) w zakresie wykładów: weryfikacja wiedzy dotyczącej materiału przerobionego na poprzednich wykładach, udział w dyskusji, samodzielne rozwiązywanie problemów. Ocena podsumowująca a) w zakresie ćwiczeń: prezentacja indywidualna bądź zespołowa wykonanego zadania (liczy się kreatywność i nieszablonowość) b) w zakresie wykładów: kolokwium (ostatni zjazd) w formie pytań otwartych i wyboru, wymagane co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi.
Treści programowe
1. Różnice między tradycyjnym ujęciem wzrostu i rozwoju gospodarczego na gruncie ekonomii klasycznej i neoklasycznej a teorią rozwoju zrównoważonego. 2. Rozwój gospodarczy w harmonii ze środowiskiem przyrodniczym (ekorozwój). 3. Przyczyny nadmiernej eksploatacji zasobów naturalnych oraz możliwe strategie zaradcze. 4. Charakterystyka wybranych obszarów strategicznych zrównoważonego rozwoju na przykładzie zrównoważonej polityki gospodarczej i energetycznej, polityki mobilności i kształtowania produktów. 5. Zrównoważony rozwój w relacjach międzypokoleniowych (pokolenie pracujące - pokolenie emerytów, obecnie żyjący - przyszłe pokolenia). 6. Ograniczanie nadmiernego konsumpcjonizmu jako jeden z warunków zrównoważonego rozwoju. 7. Strategie oszczędzania zasobów. 8. Metody i instrumenty zrównoważonej polityki gospodarczej. 9. Granice wzrostu gospodarczego. Metody dydaktyczne: wykład informacyjny, wykład problemowy; metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda problemowa (formułowanie problemu, weryfikacja, ocena pracy studentów), metoda case study; metody dyskusyjne: konwersatorium, referat studenta, brainstorming, metaplan (wnioski z dyskusji w zespołach prezentowane na forum w formie plakatu, prezentacji multimedialnej); metody ćwiczeniowo-praktyczne: ćwiczenia audytoryjne, rozwiązywanie zadań poznawczych.

Literatura podstawowa:

1. Rogall H., Ekonomia zrównoważonego rozwoju, Zysk i Ska, Warszawa 2010.
2. Sachs J., The end of poverty, Penguin Books USA, New York 2005.
3. Kozłowski S., Ekorozwój. Wyzwanie XXI wieku, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.
4. Gospodarowanie zasobami środowiska. Podstawy ekonomiki ochrony środowiska, red. M.Wąsowicz, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2011.
5. Grudzewski W. M., Hejduk I. K., Sankowska A., Wańtuchołowicz M., Sustainability w biznesie czyli przedsiębiorstwo przyszłości ? zmiany paradygmatów i koncepcji zarządzania, Wydawnictwo Poltex, Warszawa 2010.
6. Badzińska E., ECONOMICS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT, materiały dydaktyczne w ramach projektu "Inżynier przyszłości. Wzmocnienie potencjału dydaktycznego Politechniki Poznańskiej", 2014
7. Badzińska E., Wyrwicka M.K., Models of Creation and Development of an Enterprise ? a Conceptual Approach, Zeszyty Naukowe Politechniki Poznańskiej. Organizacja i Zarządzanie nr 70, 2016, s. 5-17.

Literatura uzupełniająca:

1. Stiglitz J. E., Wizja sprawiedliwej globalizacji. Propozycje usprawnień, PWE, Warszawa 2007.
2. Gospodarka a środowisko i ekologia, red. K. Małachowski, CeDeWu, Warszawa 2008.
3. Polityka Ekologiczna Państwa w latach 2009 ? 2012 z perspektywą do roku 2016, Ministerstwo Środowiska.
4. King A., Schneider B., Pierwsza rewolucja globalna. Jak przetrwać, Raport Rady Klubu Rzymskiego, Polskie Towarzystwo Współpracy z Klubem Rzymskim, Warszawa 1992.
5. RCSS. Polska 2025. Długookresowa strategia trwałego i zrównoważonego rozwoju, Warszawa 2000.
6. Ustawa ?Prawo ochrony środowiska?, Dz. U.2001, nr 62, poz. 627 ze zm. Dz. U. 2008, nr 25, poz. 150.
7. Uchwała Sejmu RP z 19 stycznia w sprawie polityki zrównoważonego rozwoju MP 1995, nr 4 poz. 47.
8. Strona internetowa Ministerstwa Środowiska, www.mos.gov.pl.
9. Strona internetowa ONZ: <http://esa.un.org/unpp/index.asp?panel=1> (średni wariant).
10. Badzińska E., The Concept of Technological Entrepreneurship: The Example of Business Implementation, Entrepreneurial Business and Economics Review 4(3), 2016, pp. 57-72.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

Czynność		Czas (godz.)
1. Uczestnictwo w wykładach		10
2. Uczestnictwo w ćwiczeniach		10
3. Przygotowanie do ćwiczeń		20
4. Konsultacje		10
5. Samodzielna praca studenta (realizacja zadania, przygotowanie prezentacji)		20
6. Przygotowanie do egzaminu		25
7. Kolokwium zaliczeniowe i ewaluacja		5
Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	100	4
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	45	2
Zajęcia o charakterze praktycznym	55	2